

1 COLLÈGE

CONSTATS

La réforme du collège (AP, EPI, programmes, évaluation des élèves) et son assouplissement non financé (bilangues, classes euro et régionales, langues anciennes) ont bousculé les enseignements en collège sans répondre au cœur des problèmes : comment organiser les apprentissages de façon à y faire entrer tous les élèves et à traiter la difficulté scolaire.

PISTES DE RÉFLEXION

L'aide aux élèves passe-t-elle prioritairement par des conditions favorables d'enseignement dans la classe, par des dispositifs hors la classe (soutien, aide aux devoirs, etc.) ? Comment mieux articuler ces différents temps ? Faut-il accentuer la diversification actuelle du collège (développement des options existantes, nouvelles options, etc.) pour mieux prendre en compte les attentes des élèves ?

PROPOSITIONS DU SNES-FSU

- Améliorer les programmes de 2016 par la mise en place de repères annuels dans toutes les disciplines et l'inscription de dédoublements garantis dans une grille nationale.
- Faire en sorte que l'aide aux élèves puisse commencer dans la classe : diminuer les effectifs (et revoir la carte scolaire pour parvenir à une mixité sociale et scolaire propice aux apprentissages, diversifier les pratiques et les dispositifs pédagogiques.
- Maintenir les SEGPA comme des structures à part entière.
- S'appuyer sur l'équipe pluri-professionnelle et en particulier sur les Psy-ÉN dont les nouvelles missions comportent l'aide à la réussite des élèves et l'amélioration de leurs conditions d'étude.

2 LYCÉE

CONSTATS

Les réformes ont transformé l'organisation et le contenu des enseignements au lycée. Alors que la moitié des bacheliers sont issus des voies technologiques et professionnelles, elles ont brouillé le sens de ces formations sans pour autant améliorer la réussite des jeunes dans l'enseignement supérieur, y compris de ceux issus des séries générales. L'autonomie n'a fait qu'accroître les inégalités entre les territoires et les établissements sans rien améliorer. Les effectifs pléthoriques et la quasi disparition du redoublement ont modifié la relation pédagogique et complexifié la prise en charge des élèves en difficulté. Le travail autour d'un projet d'orientation est d'autant plus difficile que le choix des enseignements d'exploration censé permettre un choix plus étayé des séries n'est plus que formel puisque les élèves sont affectés d'autorité sur les lycées de secteur. Cette perte de cohérence et de lisibilité du lycée s'est accompagnée d'une augmentation de la charge de travail des personnels.

L'accès à l'enseignement supérieur, dans un contexte de hausse démographique, devient difficile.

PISTES DE RÉFLEXION

L'accès au baccalauréat s'est élargi, mais des inégalités persistent. Comment mieux préparer les lycéens à la poursuite d'étude ? Le baccalauréat doit-il évoluer et comment ?

Aujourd'hui, la position de la classe de Seconde n'est pas claire : Seconde professionnelle spécifique, enseignements d'exploration « de découverte » ou disciplinaires... Devons-nous maintenir les enseignements d'exploration sous cette forme et comment les garantir ? Devons-nous renforcer le caractère indéterminé de la classe de Seconde ou bien l'intégrer dans un parcours plus spécialisé vers le bac ? Comment améliorer la transition Troisième/Seconde ?

Le quart des bacheliers est issu de la série S, conçue comme très générale et pas réellement scientifique. Devons-nous envisager une réforme du lycée qui spécialise davantage les séries ?

Comment s'y prendre sans renforcer des hiérarchies entre filières ?

Comment faciliter et améliorer l'orientation post-bac des lycéens ?

Propositions du SNES-FSU

- Rétablir une grille horaire nationale prévoyant des dédoublements dans toutes les disciplines.
- Maintenir le système par séries au sein de trois voies de formation ayant chacune leur spécificité.
- Conserver au bac son caractère national, avec des épreuves terminales, et son statut de premier grade universitaire, donnant droit à l'accès à l'enseignement supérieur.
- Élargir l'offre de formation post-bac et augmenter les capacités d'accueil, en particulier en BTS et CPGE.

